

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 7 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
Кировского района г. Казани
А.Н. Биктова
Приказ № 82-О от 29 августа 2022 г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.20022 г.

ВВЕДЕН в действие с 01.09.2022 г.
Приказ МБДОУ «Детский сад №7»
№ 82-О от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
РАЗВИТИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:
учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №7»
Мухутдинова О.А

Казань, 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	
1.1.2. Принципы реализации программы	
1.1.3. Психологические особенности детей с РАС	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Педагогическая диагностика детей с РАС	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.1.1. Коррекция нежелательного поведения	
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	
2.3. Методы и приемы реализации программы	
2.4. Взаимодействие учителя – дефектолога с педагогами ДОУ*	
2.5. Взаимодействие учителя – дефектолога с семьями воспитанников *	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Программно-методическое обеспечение	
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	
3.4. Перспективное планирование работы с детьми РАС 3 года обучения	
Список литературы	
Приложение	
*См Годовой план учителя-дефектолога	

І. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Законом об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155 (ФГОС ДО)
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. АООП МБДОУ «Детский сад №7»
5. Устав МБДОУ «Детский сад №7»

Данная программа предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра. Самоопределение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Актуальность представленной программы состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно - развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и ,как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Основной **целью** рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Реализуются следующие задачи:

1. Диагностика актуального развития ребенка
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей интересов дошкольников.
4. Коррекция нежелательного поведения
5. Адаптация к дошкольному учреждению
6. Подготовка к школьному обучению
7. Формирование социальных навыков
8. Формирование навыков самообслуживания
9. Взаимодействие с семьей

Задачи программы по разделам:

Социально-коммуникативно-развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования его готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи обучения и воспитания:

- Развитие навыков самообслуживания
- становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование первичных представлений о труде взрослых
- Восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в группе, инструкциям; уменьшение зависимости от подсказок и навыки самостоятельной работы.
- Формирование взаимодействия взрослого с ребёнком старшего дошкольного возраста с РАС
- Формирование познавательной и коммуникативной активности
- активизация интересов и мотивов ребёнка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности; формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье.
- Социализация ребёнка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование ребёнка.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении- покое, причинах и следствиях и др.)
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи обучения и воспитания:

- Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.
- формирование элементарных математических представлений
- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Речевое развитие :

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Задачи обучения и воспитания:

- Развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Воспитание у детей потребность в речевом высказывании и с целью общения со взрослыми и со сверстниками;
- Формирование умения отвечать на простейшие вопросы себе и ближайшему окружению;
- Формирование умения высказывать свои потребности;
- Формирование умения произносить звуки и звукокомплексы;
- Расширение словарного запаса.

1.1.2 Принципы реализации программы:

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены **основные принципы и подходы:**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

1.1.3 Психофизические особенности детей с РАС.

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них несформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно не адекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные

аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия—возникает так называемая «сенсорная ранимость». Впервые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В тоже время и именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью в следствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно не достаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и не часто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень не гибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей так же снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полукругом от взрослого («удерживая» его в периферических полях

зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате **системной, последовательной** коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода реализации программы ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение

- Выполняет простые и сложные инструкции
- Выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию
- Имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца.
- Адекватно реагирует на собственное имя.
- Способен устанавливать зрительный продолжительный контакт.
- Способен регулировать свое поведение, следовать расписанию.
- Способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации

- Понимает обращенную речь
 - Пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками
 - При отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации
 - способен использовать жесты /карточки для выражения своих просьб и вопросов
 - отвечает на вопросы взрослого
 - отсутствует эхолалия
 - достаточный активный словарный запас

Социальное развитие. Игра

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы
- не демонстрирует действий аутоагрессии
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций, играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом

- Играет в игры со сверстниками, способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность
- способен выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДОУ

Развитие мышления

- ребенку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке)
- доступен поиск путей решения проблемных ситуаций
- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы

Развитие сенсорного восприятия

- сформировано целостное зрительное восприятие
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи
 - сформированы знания о геометрических фигурах
 - сформированы знания о цветах и оттенках
 - сформированы пространственные представления
 - сформирована способность ориентироваться на листе бумаги
 - сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов

Формирование элементарных математических представлений:

- ребенок знает и дифференцирует цифры
- дифференцирует понятия «один - много»
- сформированы способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях
- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции

Развитие мелкой моторики

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать, обводить по трафарету
- сформировано умение правильно держать карандаш, ручку

1.3 Диагностика детей с РАС

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли

нежелательное поведение и аутостимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, на сколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов.

Анкета для родителей (Приложение 1). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах МБДОУ «Детский сад №7». Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции подобрать соответствующие методы.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы (Приложение 2): она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом. Это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь. Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным разделам

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел **«Ознакомление с окружающим»** предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении
- уточнение уже имеющихся представлений
- расширение активного и пассивного словарного запаса

Раздел **«Развитие мышления»** предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- развитие когнитивной функции речи
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий

Раздел **«Развитие сенсорного восприятия»** решает задачи:

- развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности
- развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среды и звуки речи
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых

предметов

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» предполагает решение задач:

- ознакомление с цифрами в пределах 6, дифференциация цифр
- дифференциация понятий «один - много»
- формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*Сколько?*»
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях
- Раздел «Развитие речи мелкой моторики» решает задачи:
 - Развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции
 - Развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
 - Формирование умения правильно держать карандаш, ручку
 - Расширение и уточнение словарного запаса
 - Развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
 - Формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS
 - Повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

Особенности поведения детей с РАС таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе МБДОУ «Детский сад №7», всеми специалистами и включены во все учебные занятия.

2.1.1. Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции в дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»

- Добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию
- Формирование навыков учебной деятельности
- Формирование поведения "ждать"
- Использование расписания "сначала- потом"
- Усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением
- Не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения
- Потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- Установление руководящего контроля
- Предоставление подсказок
- Снижение уровня сложности
- Принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- Подбор индивидуальных методов обучения

- Использование расписаний дня, занятия, деятельности
- Предоставление выбора
- Обучение навыкам обращения с просьбами
- Предоставление перемены на занятии
- Предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- Усиление функционально- эквивалентного поведения
- Усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- Не снижение требований после НП
- Потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Доступ к желаемому»

- Установление руководящего контроля
- Обучение поведению "ждать" и спокойно реагировать на отказ
- Создание таких условий, когда желаемое предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП

- Использование расписаний дня, занятия, деятельности
- Использование расписания "сначала- потом"
- Усиление функционально-эквивалентного поведения
- Усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- Не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- Потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Сенсорная аутоstimуляция»

- Подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
- Формирование навыка самостоятельной деятельности
- Обучение ребенка различать, где можно заниматься аутоstimулятивной деятельностью, а где нельзя
- Создание таких условий, когда аутоstimуляция предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции снижению НП
- Предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- Прерывание НП и переключение на альтернативное

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
 - Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
 - Развивать мыслительные операции, внимание, память
 - Формировать навыки самообслуживания
 - Формировать элементарные математические представления
 - Корректировать сенсорное восприятие

- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, аутостимуляцию

Учитель-дефектолог пользуется комплексом коррекционно-развивающих **методов и методик**.

1. Метод прикладного анализа поведения АВА. Основывается на изменении поведения человека путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.

2. Методика по вызыванию звуков у неговорящих детей – методика Татьяны Никифоровны Новиковой. Вызывание звуков происходит за счет включения определенной мелодии в зависимости от ударного слова, а сама постановка звуков может быть осуществлена посредством механической (физической) помощи.

3. Формирование альтернативного метода коммуникации (PECS) за счет обмена карточек на желаемый объект. Главное требование – никаких инструкций! Все основывается на желании, активности и осознанности ребенка! Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом — некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь

4. Флортайм. Разработана Стенли Гринспином. Ключевой момент методики флортайм-наблюдение. Необходимо за ребенком постоянно наблюдать: с чем он взаимодействует, как взаимодействует. И присоединяться к нему в его игре. Стать частью игры, его игрушкой, т.е. ведущий - ребенок. При этом нельзя навязывать свои игры, можно только несколько видоизменять либо усложнять уже имеющиеся игры.

5. Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыке, на физкультуре.

2.3. Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Наглядные методы:

- Просмотр видеоматериалов
- Обучение по образцу
- Работа по предметным и сюжетным картинкам

Словесные методы

- Словесная инструкция без прямого показа
- рассказ, объяснения

Практические методы

- совместная деятельность
- моделинг, т.е. показ, что и как делать
- метод «социальные истории»

Игровые методы

- дидактическая игра
- игры-инсценировки
- подвижные игры

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ*

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников*

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей.

Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия.
- Рекомендации по выполнению домашних заданий и комплексный альбом всех специалистов с домашними заданиями
- Представление специалистам школы подробных результатов диагностического обследования в детском саду

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по совершенствованию развивающей среды в группе ДОО проводится в соответствии с ФГОС.

Материал для развития зрительной функции: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори, наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора; Лего-мозаики.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для неопосредованного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев» и др.

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст. Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи».

Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый

лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб, 2008-256с.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006

Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. – Издательство «Медиал», 2014.–275 с.

Методическое обеспечение

Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М,2007.-158 с.

Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.-Ярославль, 2006.-120с.

Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М, 2014- 96с.

Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина.- М, 1993.-271с.

Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И.Селиверстова.-М, 1981.-192с.

Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Катаева А.А, Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М, 1993.-191с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.

Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.-М,2014.-64с.

Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий/ под.ред. О.И. Бочкарева.-Волгоград, -128с.

Микляева Н.В., Позова О.А, Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М, 2005.-112с.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажноковой.-М, 2012.-181 с.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с

Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Рабочая программа предназначена для дошкольников 5-6 лет с РАС. Она включает 32 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течении недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Индивидуальные занятия – не более 15 мин;

Подгрупповые занятия – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Временной режим образования воспитанников с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБДОУ «Детский сад №7».

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

План образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми РАС

Непосредственная образовательная деятельность	Количество	Интеграция образовательных областей
Ознакомление со окружающими развитие речи	1	Социально-коммуникативно развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
ФЭМП и мелкой моторики	1	Социально-коммуникативно развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
Развитие речи и зрительного восприятия	1	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Развитие речи и слухового восприятия	1	Социально-коммуникативно развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Социальное развитие и обучение игре	1	Социально-коммуникативно развитие, речевое развитие, познавательное развитие

**3.4. Перспективный план в компенсирующей группе №10 (РАС)
третьего года обучения на 2022-2023 учебный год**

Дата	Тема	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП Развитие мелкой моторики	Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи	Развитие(сенсорного) зрительного восприятия и мышления	Сюжетно-ролевая игра
Сентябрь 1 неделя	Диагностика	Составление индивидуально-образовательного маршрута на каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;				
2 неделя	Диагностика	Наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности.				
3-4 неделя	«Осень»	Наблюдение за природой, за осенними признаками Обогащать и уточнять словарь по теме; работать над многозначностью слов «лист», «листочек». Упражнять в образовании сложных слов. Учить составлять рассказ на тему «Осень» по опорному плану.	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 без пересчета способом наложения и приложения Рисование кругов с широким размахом руки. Раскрашивание	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова (-)	Цвет предметов. Основные цвета- их различение и название Соотнесение парных картинок по лексической теме Указательный жест; инструкция "покажи"	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий: «Кукла Маша на прогулке»
Октябрь 1 неделя	«Деревья»	Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев Упражнять в составлении рассказа – описания по опорному плану. Учить выделять характерные признаки деревьев: у березы – белый ствол с черными	Сравнение двух-трех групп предметов в пределах 5 путем пересчета Раскрашивание, штриховка	Звук а: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение слова (-)	Цвет предметов. Выбор из окружающего предметов заданного цвета Указательный жест; инструкция "покажи"	Игры- импровизации по текстам коротких сказок, рассказов и стихов: «кукла Маша в лесу»

		полосками, у клена – резные листья и т.д.				
2 неделя	«Огород. Овощи»	Обогащать и уточнять словарь по теме: огород, грядка, парник, овощи. Рассмотреть овощи (цвет, форма, величина). Предложить детям попробовать овощи на вкус (сладкий, кислый, солёный, горький, хрустящий). Когда и где растут, польза для человека	Вопрос <i>сколько о?</i> Использование в речи числительных. Соотнесение цифры с количеством пальцев	Звук и буква А звучание, артикуляция, выделение голосом в слове.	Понятия <i>справа -слева</i> . Различение правой- левой ноги, руки и других частей тела Исключение предметов	Кукла Маша варит суп. Формировать умение выполнять последовательную цепочку действий по подражанию действиям взрослого, дать образец речевого сопровождения действий.
3 неделя	«Сад. Фрукты»	Обогащать и уточнять словарь по теме: сад, фрукты, дерево, куст, собирать, срывать, укладывать, корзина. Рассмотреть внешний вид фруктов (цвет, форма, величина). Предложить детям попробовать фрукты на вкус (сладкий, кислый, сочный). Когда и где растут. польза для человека	Согласование числительного в роде, числе, падеже <i>Первому, второму.... Одни, двое, трое....</i> Написание цифр; обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Звук О: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Термин гласный звук. Опознавательные признаки гласного звука, условное обозначение гласного звука	Жёлтый, красный, оранжевый. Различение и название Исключение предметов	Кукла Маша варит компот. Продолжать формировать умение детей игровым действиям с куклой. Формировать умение воспроизводить знакомые действия по слову, стимулировать к речевому сопровождению игровых действий.
4 неделя	«В лес за грибами и ягодами»	Расширять представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить детей с некоторыми	Практические опыты на формирование представлений о сохранении количества непрерывных множеств (например, два сосуда	Звук о. Буквы О , о . Обобщающие слова. Термин <i>предложение</i> .	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывани	Организация сюжетной игры с сюжетом из нескольких действий.

		свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; воспитывать бережное отношение к природе.	разной формы с одинаковым количеством воды) Рскрашивание, штриховка	Условно-графическая схема предложения	е вплотную, сличение с образцом) Указательный жест; инструкция "покажи"	
Ноябрь 1 неделя	«Игрушки»	Формирование обобщающего понятия «игрушки». Прочитать детям об игрушках рассказы, выучить загадки про них. Рассмотреть игрушки (цвет, форма, величина), побеседовать о том, как можно играть с каждой игрушкой. Учить убирать игрушки после игры. Формировать умение играть сообща, делиться игрушками. Развивать доброжелательность к сверстникам. Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.	Одинаковые по размеру, разные Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).	Звуки а, о. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а О, о . Придумывание слов с заданным звуком. Составление предложений из двух слов.	Соотнесение парных картинок Исключение предметов	Открытие магазина. Формировать умение детей оформлять магазин игрушек- расставлять игрушки на прилавке и витрине. Закреплять умение пользоваться чеками- заместителями; повторить словарь детей: названия игрушек, чек, витрина, прилавок, продавец, покупатель, кассир. Вызвать желание у детей играть в магазин.
2 неделя	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Формировать навыки безопасного обращения с посудой. Обогащать и уточнять словарь по теме: кухня, стеклянный, металлический, фарфоровый, варить, жарить, готовить, пить, есть.	Цифра 1. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 1 среди других цифр Рскрашивание, штриховка	Звук ы: звучание, артикуляция, выделение голосом в слове. Выделение звука в слове. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (цветы-цветок)	Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание е вплотную, сличение с образцом)	Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей (Машенька убирается в доме у медведя)

3 неделя	«Мебель»	Закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме: ручка, сиденье, ножка, спинка. Знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать). Учить находить предметы по указанным свойствам. И/У «Какой, Какое?»	Цифра 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 2 среди других цифр. Раскрашивание, штриховка	Буквы Ы, ы.. Условно-графическая схема предложения. Дополнения предложения до 3 слов	Соотнесение цветных картинок с черно-белым контуром. Понятия <i>сначала-потом</i> . Последовательность событий из 2 частей	Игры- импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек
4 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Где обитают, чем питаются. части тела. Какую пользу приносят человеку.	Дифференциация цифр 1 и 2. Соотнесение цифры с количеством пальцев, пересчет предметов в пределах двух. Обведение по трафаретам, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.	Звуки а,о,ы. Буквы А, а О, о, Ы, ы. Составление предложений по картинке из 2 слов. Дополнения предложения до 4 слов	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего и зеленого цветов. Загадки-описания	Угостим куклу Машу и мишку чаем. Закреплять умение детей пить чаем куклу и другие игрушки. Последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними.
5 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Где обитают, чем питаются, части тела. Закреплять умение составлять рассказ – описание по опорному плану. И/У «Угадай по описанию», «Кто у кого?»	Цифра 3 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Выделение цифры 3 среди других цифр. Раскладывание числового ряда в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Рисование кругов, квадратов, треугольников по трафаретам, по	Звук у. Буквы У,у. Выделение слова из предложения. Составление предложения из 3 слов по сюжетной картинке	Геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник. Исключение предметов	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра

			опорным точкам			
Декабрь 1 неделя	«Домашние и дикие животные»	Закреплять умение различать диких и домашних животных. Развивать умение составлять рассказ – сравнение по опорному плану. Повторить загадки о диких и домашних животных. И/У «Чудесный мешочек»	Дифференциация цифр 1, 2 и 3 Написание цифр 1,2,3 обведение по трафаретам.	Звуки а, о, у, ы, соответствующие им буквы. Предлоги за перед,	Понятия <i>верх - низ</i> Загадки-описания	Разыгрывание сказок и т.п.с куклами би-ба- бо «Теремок»
2 неделя	«Домашние птицы»	Знакомить детей с домашними птицами, их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам. (части тела- туловище, голова, уши, глаза, хвост; как у...	Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 4 среди других цифр	Звуки м, м'. Артикуляция, звучание, выделение из слова Термин согласный звук. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета Звуки м, м'. Предлоги <i>на, над, под</i>	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i> Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Разыгрывание сказок и т.п.с куклами би-ба- бо «Курочка Ряба»
3-4 недели	«Новый год»	Формировать интерес у детей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику.	Дифференциация цифр 1, 2,3,4 Пересчет предметов в пределах 4. Раскладывание числового ряда в пределах 4. В прямом и обратном порядке	Звуки м, м'. Буквы М, м. Предлог <i>между</i>	Соотнесение парных картинок Исключения предметов и понятий	«В магазин за подарками» Формирование умение детей брать на себя роли продавца, кассира, закрепить и уточнить игровые действия покупателей, формы вежливого обращения, активизировать словарь

		способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Вспомнить знакомых детям сказочных героев.				детей.
Январь 1 неделя	Промежуточная диагностика					
2 неделя	«Одежда. Обувь»	Формирование обобщающего понятия «Одежда». Название одежды, ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для мальчиков и девочек. Уход за одеждой. Учить группировать одежду по сезонному признаку. Формирование обобщающего понятия «обувь». Название обуви, ее деталей, из которых изготавливается обувь. Ее назначение. Как ухаживать за обувью. Знакомство со словарем: тапки, туфли, босоножки, сапоги, кроссовки, ботинки. Учить группировать обувь по сезонному признаку.	Цифра 5. Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры 5 среди других цифр. Раскрашивание, штриховка	Звуки н, н'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета	Выбор одинаковых предметов (картинок) из множества. Понятие <i>одинаковый</i> . Сравнение предметов. Понятие "одинаковый"	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра.
3 неделя	«Зимующие птицы»	Знакомить с особенностями	Дифференциация цифр 1, 2,3,4,5	Звуки н, н'. Буквы Н, н. Предлоги за, перед,	Понятия спереди- сзади	Разыгрывание сказок по ролям с помощью

		внешнего вида птиц, их характерные признаки, чем кормятся, повадки. По возможности выучить названия птиц. Наблюдение за птицами в природе.	Пересчет предметов в пределах 5. Раскладывание числового ряда в пределах 5. В прямом и обратном порядке	после, между. Составление условно-графических схем предложения	Последовательность событий из 2-3 частей	различных игровых наборов
Февраль 1 неделя	«Профессии»	Формирование обобщающего понятия «профессии». Название профессий. Знание профессий своих родителей. Познакомить с профессиями города (шофер, повар, швея, строитель, врач и т. д.). Развитие интереса к труду взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Порядковый счет в пределах 5 с опорой на наглядный материал.	Звуки в, в'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Опознавательные признаки гласных и согласных	Понятия <i>внутри, снаружи, около, между</i> Работа по сюжетной картинке Проведение аналогий	«Скорая помощь увозит Машу в больницу» Продолжать формировать умение детей брать на себя роли шофера, врача, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение. Продолжать воспитывать вежливое отношение друг к другу, сочувствие к больному.
2 неделя	«Транспорт»	Формирование обобщающего понятия «транспорт». Виды транспорта: наземный, воздушный, водный транспорт. Правила поведения в транспорте. Профессии людей, работающих на транспорте.	Решение задач-иллюстраций на уменьшение количества объектов (в пределах 5)	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого	Построение простых фигур из палочек по образцу Сравнение предметов. Понятие «одинаковый»	Игра в настольно-печатные игры

				проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета		
3 неделя	«Зима, зимние забавы»	Расширять представления о зиме: вьюга, снежный, сугроб, каток, завывать, покрывать, замерзать. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдение за погодой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить детей с зимними играми, забавами и развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении во время игр.	Решение задач-иллюстраций на уменьшение и увеличение количества объектов (в пределах 5). Оформление результатов практической деятельности в речевой форме Раскрашивание, штриховка	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета. Звуки к,к. Артикуляция, звучание, выделение из слова	Работа по серии картин. определение последовательности событий Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
4 неделя	«День защитника Отечества»	Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки);воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей родины; -Воспитывать	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Использование предлогов в, на, за, над, под, между, перед. Составление схем предложений	Работа по серии картин. определение последовательности событий Закрепление знаний основных цветов и оттенков. Различение и название	Игра в настольно-печатные игры

		патриотические чувства к родине; -Обогащать словарный запас по данной теме.				
Март 1 неделя	«Мамин праздник»	Дать представления о празднике 8 марта. Труд наших бабушек и мам Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками и добрыми делами. Обогащать и уточнять словарь по теме.	Выкладывание фигур-конструкций по рисунку-образцу	Звуки к, к'. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>	Различение предметов круглой и овальной формы Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра.
2 неделя	«Весна»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Признаки весны. сравнение изученный времен года Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать представления о безопасном поведении в природе в весенний период.	Цифра 6 Соотнесение цифры с количеством пальцев. Нахождение цифры среди других цифр. Раскладывание числового ряда от 1 до 6 в прямом и обратном порядке Лепка из соленого теста, глины, пластилина	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа <i>лук, мак</i> по готовой схеме	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной величины в пространстве Сравнение предметов. Понятие "Разный"	Изготовление книжек-самodelок из рисунков и аппликаций
3 неделя	«Перелетные птицы»	Формирование обобщающего понятия «Птицы». Где обитают и чем питаются. Части тела.	Измерение величин с помощью условных мерок Раскрашивание, штриховка	Звуки п, п'. Артикуляция, звучание, выделение из слова. Последовательное выделение звуков из	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу другу другу</i> Проведение аналогий	Разыгрывание сказок и т.п.с куклами би-ба- бо

		Объяснить почему птицы называются «перелетными»		слова. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.		
4 неделя	Повторение	Занятие на повторение проводится по выбору дефектолога с целью убедиться в сформированности у детей того или иного умения.	Повторение	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Понятия <i>над, под, рядом, навстречу другу другу</i> Исключение предметов	Игра в настольно-печатные игры
Апрель 1 неделя	«Весенние цветы»	Формировать представление у детей о весенних цветах: мать – и – мачеха, одуванчик, тюльпан, подснежник. Обратить внимание на части цветов, цвет, размер. Предложить детям закрыть глаза и понюхать, потрогать цветы. Объяснить названия растений.	Понятие <i>прав о-лево</i> Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Звуки п, п'. Буквы П, п. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов <i>пол, суп</i>	Закрепление пространственных представлений	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
2 неделя	«Насекомые»	Формирование обобщающего понятия «насекомые». Польза или вред насекомых для людей и растений. Уточнить их строение (количество лапок, части тела). Какую пользу приносят	Понятия <i>верх –низ</i> Закрашивание и штриховка объектов вертикальными, горизонтальными и косыми линиями	Звуки и буквы С, П Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. "Чтение" проанализированных слов	Закрепление пространственных представлений Определение закономерности	Прочтение детям литературных произведений. Разыгрывание пальчикового театра.

		насекомые.				
3 неделя	«Дом, улица, город»	Обратить внимание детей что дома бывают разные (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные, панельные), объяснить понятие «улица», рассказать , что каждая улица имеет свое название, а каждый дом – свой номер. Выучить с детьми их домашние адреса.	Дифференциация понятий <i>право- лево, верх-низ</i> Работа с трафаретами	Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. "Чтение" проанализированных слов	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i> Классификация предметов	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов
4 неделя	«Правила дорожного движения»	Формирование представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).	Дни недели Работа с трафаретами	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Последовательное выделение звуков из слова. Составление предложений в соответствии с условно-графическими схемами и схем предложений.	Сличение формы предметов геометрической фигурой. Понятия <i>круглый, прямоугольный, овальный, квадратный</i> Определение последовательности	Игра в настольно-печатные игры «Путешествие в страну дорожных знаков»
Май 1 неделя	«День Победы»	Уважение к памяти павших Воинов. Рассмотреть картинки на тему войны. Рассмотреть с детьми картинки с	Части суток. Расположение изображений частей суток в виде круговой модели Работа с трафаретами	Обобщающие понятия. Звуковой анализ слов. Умение выделять звук из слова, относить к гласным	Закрепление пространственных представлений Определение закономерности	Разыгрывание сказок по ролям с помощью различных игровых наборов

		изображением различных наград: почетных знаков, медалей, орденов. Побеседовать о том, за какие заслуги получают эти награды.		или согласным.		
2 неделя 09.05- 13.05	«Аквариумные рыбки»	Познакомить детей с аквариумом и его обитателями. Продемонстрировать процесс замены воды в нем, объяснить, почему нужно менять воду в аквариуме, кормления рыбок; Рассмотреть картинки с аквариумными рыбками, их характерные особенности (тело покрыто чешуёй, есть плавники, голова, туловище, хвост) и выучить их названия. Закрепить какие действия могут делать рыбки (плавать, дышать, спать, есть...)	Дифференциация цифр. Прямой и обратный счет в пределах 6 Работа с трафаретами	Обобщающие понятия. Умение выделять звук из слова, относить к гласным или согласным. Условное обозначение гласных и согласных звуков. Состав предложений.	Закрепление основных цветов и оттенков. Различение и называние	Разыгрывание сказок и т.п. с куклами би-ба-бо
3 неделя	Итоговая диагностика					
4 неделя	Итоговая диагностика					

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. Пособие для школьного психолога. - М., Школьная пресса,2006.-80с.
2. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика-Донецк,1998
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - М., «Владос»,2014.-96с
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада /под.ред. О.С. Ушаковой-М., Просвещение,1993.-271с.
6. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов /под.ред. В.И.Селиверстова.-М,1981.-192с.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер»,1993.-191с.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ.высш.учеб.заведений.-М,2001.-208с..
9. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом.СПб.:Речь,2007.—288с.
10. Марк Сандберг, Ph.D.,BCBA. VB-MAPP,Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства- Руководство. 2008
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-М, 2003.-408 с. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под.ред.Бгжанковой.-М,2012.-181с.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /под.ред.Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- 3-е издание, испр. и дополн.-М,2014-368с.
13. Подготовка к школе детей с ЗПР: тематическое планирование занятий /под.ред. С.Г.Шевченко. Кн1,Кн2,М,2004.-112с.
14. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации.-М,2003.-176с.
15. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования длядетей раннего и дошкольного возраста с РАС.
16. Черепанова В. С., Назаревич О. С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3336–3340. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970994.htm>.
17. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация [Текст]: методический сборник /Е.А. Штягинова. – Новосибирск : 2012. С. 5–10;21–26
18. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки
19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Изд: Детство- Пресс, 2021г.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы обучающегося с РАС

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Дата поступления в дошкольное учреждение МБДОУ «Детский сад № 7» _____

Группа: _____

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС.

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

0 баллов — функция отсутствует; 1

балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы; 4

балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Заполняет учитель-логопед/дефектолог

Параметры наблюдений, навыки и умения	2022-2023 г.г.		
	начало	середина	конец
<i>Представления о себе</i>			
Представление о себе			
Знания других людей, которые окружают ребенка			
Вступление во взаимоотношение с детьми			
Навыки самообслуживания			
Знания предметов окружающего мира			
Восприятие неречевых звуков			
Восприятие речевых звуков			
Понимание жестов и невербальных знаков			
Понятие мальчик, девочка			
Понятие предмет, действие			
<i>Речевая деятельность. Экспрессивная речь</i>			
Понимание обращенной речи			
Понимание речевой интонации			
Использование в речи невербальных средств общения			
Звукопроизношение			
Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы			
Фразовая речь			
Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы			
Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный.			
Развернутая речь, но практически недоступен диалог			
Четко проявляется, без дополнительных проблем			

Заполняет воспитатель совместно с дефектологом

Параметры наблюдений, навыки и умения			
	начало	середина	конец
<i>Сенсорное развитие и формирование элементарных математических представлений</i>			
Знание геометрических фигур:			
- круг			
- квадрат			
- треугольник			

- овал			
Цвет предметов:			
- красный			
- желтый			
- зеленый			
- синий			
- оттенки			
Величина предметов:			
- большой – маленький			
- высокий – низкий			
- длинный – короткий			
- широкий – узкий			
- толстый – тонкий			
Тактильные ощущения:			
- мягкий – твердый			
- холодное – горячее			
- гладкое – колючее			
- мокрое – сухое			
Выделение предметов из множества			
Восприятие количества – ни одного, один, много			
Сравнение предметов – больше, меньше, столько же			
Числа от 1 до 6			
<i>Предметно-практическая деятельность</i>			
Деятельность с разборными предметами			
Элементарное конструирование			
Работа с мозаикой			
Дидактические игры			
Лепка			
Работа с бумагой			
Работа с ножницами			
Знание букв			
Зрительно-двигательная координация			
Рисование прямых и косых линий			
Закрашивание			
Ориентировка в пространстве относительно себя и на плоскости стола			
Умеет узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы			
Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки с помощью взрослого			
Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения			

Заполняет психолог совместно с учителем- дефектологом

Выбрать нужное «+»

Параметры наблюдений, навыки и умения	2022 -2023		
	начало	середина	конец
Эмоционально-поведенческие особенности			
<i>Контакт</i>			
- Контакт полностью отсутствует			

- Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)			
- Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просят)			
- Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка			
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
Активность			
- Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя			
- Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)			
- Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания			
- Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу			
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления			
- Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции			
- Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации			
- Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности			
- Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность			
- Четко проявляется, без дополнительных проблем			

<i>Поведение</i>			
- Преимущественно полевое поведение без признаков критичности			
- Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует			
- На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство			
- Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений			
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
Особенности работоспособности			
<i>Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий</i>			
- Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы			
- Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога			
- Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий			
- Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется			
- Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
Особенности познавательной деятельности			
<i>Переключаемость внимания</i>			
- Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективнозначимых заданий			
- Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании			
- Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы			
- Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий			
<i>Устойчивость внимания</i>			
- Устойчивость внимания отсутствует			
- Ребёнок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается			
- Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное			
- Внимание достаточно устойчивое			
<i>Концентрация внимания</i>			
- Ребёнок не способен к концентрации внимания			
- Слабо реагирует на инструкцию. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие			

-Низкая концентрация			
-Ребёнок способен к концентрации внимания			
Пространственно- временные представления			
Ориентировочная деятельность			
- Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, сниженная активность при поиске объекта			
- ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать (показать) некоторые направления			
- Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий			
- Ребёнок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку, легко и спокойно ориентируется в пространстве			
Сформированность временных образов			
-Времена года			
-Части суток			
-Дни недели			

Психомоторное развитие

Мелкая моторика	начало	середина	конец
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки			

Общая координация движений			
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.			
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.			

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяц, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвержение, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задает ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____ Другие особенности Вашего ребенка _____
